

DIREZIONE DIDATTICA STATALE
VIA FRATTA, 83029 - SOLOFRA (AV)

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico

Scuola dell'Infanzia sezione.....

1.DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Diagnosi specialistica 1	Redatta da presso in data Interventi riabilitativi Effettuati da.....con frequenza Nei giorni con orario Specialista/i di riferimento..... Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti
Difficoltà riscontrate dal team docenti	

Informazioni dalla famiglia	
Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali 2 - 3	
Caratteristiche percorso didattico pregresso 4	
Altre osservazioni 5	

2. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Memorizzazione delle Procedure	
Recupero delle informazioni	
Capacità attentive	
Organizzazione delle informazioni	

3. MODELLO DA SEGUIRE PER CONDURRE L'OSSERVAZIONE

1. Il bambino presenta disturbi del linguaggio che si manifestano in :

- confusione di suoni (S/Z – M/N- L/R) frasi incomplete altro (Specificare)

2. Il bambino presenta inadeguata padronanza fonologica che si manifesta in

- omissioni di lettere nella parola omissioni e/o inversioni di sillabe nella parola
 mancata memorizzazione in varie situazioni di nomi di oggetti conosciuti e sempre usati
 inadeguatezza nei giochi linguistici, nelle storielle inventate, nei giochi di parole, nel riconoscimento e nella costruzione di rime altro

3. Il bambino presenta inadeguata padronanza grafico-spaziale che si manifesta in :

- difficoltà nella copia da modello disorganizzazione spaziale altro

4. Il bambino presenta difficoltà mnemoniche che si manifestano in :

- difficoltà nella memorizzazione a breve termine difficoltà ad imparare filastrocche altro

5. Il bambino presenta difficoltà attentive che si manifestano in :

- riesce a soffermare l'attenzione si distrae facilmente altro

6. Il bambino presenta difficoltà prassiche

- Ha difficoltà nella manualità fine È impacciato nel vestirsi/svestirsi, allacciare le scarpe, riordinare
 Presenta problemi di lateralizzazione altro

7. Il bambino presenta difficoltà relazionali

- L'alunno si relaziona positivamente con i compagni Con gli insegnanti Ha difficoltà nel relazionarsi con i coetanei Ha difficoltà relazionarsi con gli insegnanti Tende ad isolarsi

8. Il bambino presenta difficoltà comportamentali

- Ha difficoltà a rispettare le regole Ha difficoltà a stare seduto quando deve svolgere un compito altro

- E' aggressivo Spesso Talvolta Mai

4.Indicatori riassuntivi delle osservazioni (barrare la voce che interessa):

- L'alunno è poco produttivo (fa poco, a volte non inizia il lavoro)
 L'impugnatura dello strumento grafico è sbagliata Ha difficoltà oculo-manuali
 Ha difficoltà nell'esecuzione del disegno Non rispetta i margini della coloritura
 Ha difficoltà di memoria Ha difficoltà di linguaggio
 Ha scarsa consapevolezza fonologica (non riconosce in maniera automatica la corrispondenza tra i suoni che compongono le parole e i simboli grafici)
 Possiede una scarsa coordinazione motoria Ha difficoltà legate alla dimensione spazio-temporale

Ulteriori osservazioni:

METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

- Usare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita ed orientano verso l'obiettivo da conseguire
- Promuovere l'apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere la didattica meta-emotiva
- Stimolare situazioni di conflitto cognitivo e negoziazione di significati, attraverso procedure di discussioni riflessive di gruppo
- Utilizzare la tecnica del rispecchiamento come modalità di interazione verbale
- Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli)

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi alternativi al codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
 - Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe mentali, tabelle...)
 - Potenziare la consapevolezza fonologica e meta fonologica
 - Utilizzare un approccio ludico/operativo
 - Affidare responsabilità all'interno della sezione, possibilmente a rotazione
 - Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze
 - Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, role play, attività mirate al conseguimento di queste abilità)
 - Altro _____
-
-

CONTENUTI ED ATTIVITA'

- giochi sull'ascolto
- giochi sul ritmo
- giochi di rinforzo dei movimenti
- giochi fonologici
- giochi di parole
- **L'attività fonologica**
- le routines
- l'appello
- gli incarichi
- il calendario
- che tempo fa
- il menù
- disegno e scrittura spontanea
- le rime
- la biblioteca

Altro _____

DATA:

Insegnanti di sezione

Dirigente Scolastico

Genitori

io/noi sottoscritti/a/o genitore/i , firmando il presente piano dichiaro/iamo:

1) di essere a conoscenza dell'informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L.vo 196/2003;

2) di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;

3) la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale (dichiarazione relativa al caso di firma di un solo genitore)

io/noi sottoscritti/a/o genitore/i , firmando il presente piano dichiaro/iamo:

1) di essere a conoscenza dell'informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L.vo 196/2003;

2) di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;

3) la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale (dichiarazione relativa al caso di firma di un solo genitore)

firma genitore/affidatario

.....

firma genitore/affidatario

.....

.....

firma genitore/affidatario

firma genitore/affidatario