



DIREZIONE DIDATTICA STATALE

Sede: Via Fratta - 83029 SOLOFRA Tel.0825/534258

www.direzionedidatticasolofra.edu.it - C.M. AVEE05900Q - C.F. 92014780644

e-mail avee05900q@istruzione.it

PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO

(Legge n°53 del 2003)

ISTITUZIONE SCOLASTICA	
SEDE FREQUENTATA	
ANNO SCOLASTICO	- SEZIONE /CLASSE FREQUENTATA
COGNOME	NOME
DATA DINASCITA	
LUOGO DINASCITA	PROVINCIA
RESIDENZA	

1. Caratteristiche della sezione/classe

Sezione	Corso	Numero di ore settimanali di lezione
---------	-------	---

Organizzazione dell'orario giornaliero con indicazione delle pause

con pausa senza pausa

Numero di alunni frequentanti di cui ADA _____ BES _____ Stranieri _____ DSA _____

2. Funzionamento delle abilità di lettura, scrittura e calcolo desunte dalle osservazioni sistematiche.

Lettura		Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Velocità	
	Correttezza	
	Comprensione	
Scrittura		Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Grafia	
	Tipologia di errori	
	Produzione	
		Elementi desunti dall'osservazione in classe

Calcolo	Mentale	
	Per iscritto	
Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:	
	Ulteriori disturbi associati:	
	Bilinguismo o italiano L2:	
	Livello di autonomia:	

3. Risorse umane a sostegno del processo educativo, in aggiunta ai docenti disciplinari assegnati alla classe

• Docente specializzato per il sostegno	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
• Personale educativo assistenziale	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
• Altre figure mediatiche (volontario, tutor, ...)	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

L'alunno/a utilizza:

La mensa saltuariamente	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	Specificare:
La mensa tutti i giorni	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	
Calcolatore	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	
Computer	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	
Strumenti e ausili particolari	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	
Misure dispensative e/o compensative	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	

4. Orario di frequenza settimanale dell'alunno

L'alunno frequenta la scuola per ore settimanali.

Note	
------	--

5. Il progetto

• **La programmazione didattica personalizzata prevede**
(in allegato al seguente PEP si trovano i documenti relativi alla programmazione di dettaglio delle singole discipline, aree disciplinari, campi di esperienze)

A) Il raggiungimento degli obiettivi minimi programmati per la classe in tutte le discipline (aree disciplinari, campi di esperienza)

Oppure

B) Il raggiungimento degli obiettivi minimi programmati per la classe solo nelle seguenti discipline (aree disciplinari, campi di esperienza)

C) Una programmazione differenziata nei tempi e nei contenuti per le seguenti discipline (aree disciplinari, campi di esperienza)

DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento:

Macroarea linguistico-espressiva	
Macroarea logico-matematica-scientifica	
Macroarea storico-geografica-sociale	

6. Obiettivi disciplinari/ Campi di esperienza:

7. Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

Macroarea linguistico-espressiva	
Macroarea logico-matematica-scientifica	
Macroarea storico-geografica-sociale	

8. Tempi e modalità di verifica

9. Valutazione

L'alunno, nella valutazione delle diverse discipline, si avvarrà di:

Disciplina	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Tempi aggiuntivi
Italiano			
Matematica			
Lingua Inglese			
.....			
.....			
.....			
.....			

10. INTEGRAZIONE AL PROGETTO MEDIANTE:

STRATEGIE E METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- ✚ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- ✚ Utilizzare schemi e mappe concettuali
- ✚ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- ✚ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ✚ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- ✚ Promuovere l'apprendimento collaborativo

MISURE DISPENSATIVE

All'alunno è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- ✚ l'utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
- ✚ la lettura ad alta voce
- ✚ la scrittura sotto dettatura
- ✚ prendere appunti
- ✚ copiare dalla lavagna
- ✚ lo studio mnemonico delle tabelline
- ✚ lo studio della lingua straniera in forma scritta
- ✚ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- ✚ la quantità dei compiti a casa

STRUMENTI COMPENSATIVI

Altresì l'alunno può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le proprie carenze, aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- ✚ tabella dell'alfabeto

- ✚ retta ordinata dei numeri
- ✚ tavola pitagorica
- ✚ linea del tempo
- ✚ tabella delle misure e delle formule geometriche
- ✚ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- ✚ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner
- ✚ calcolatrice
- ✚ registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- ✚ software didattici specifici

VALUTAZIONE

- ✚ Predisporre verifiche scalari
- ✚ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- ✚ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- ✚ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
- ✚ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- ✚ Introdurre prove informatizzate
- ✚ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

Verifiche del presente Piano Educativo Personalizzato

Il seguente Piano Educativo è sottoposto a verifica e conseguente ridefinizione degli obiettivi programmati in un qualunque momento il consiglio di classe/ intersezione, su proposta di uno qualunque dei suoi componenti, ne dovesse ravvisare la necessità. La verifica dei risultati raggiunti e della congruenza delle scelte effettuate avviene in via ordinaria in coincidenza con le verifiche periodiche quadrimestrali.

Data

Firme del team docenti
