



# **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

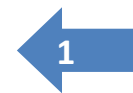
---

***DIREZIONE DIDATTICA SOLOFRA***

***2020/2023***

---

## PREMESSA



Il presente curriculum, elaborato come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico, completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento-apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Questa disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

IMPARARE A VIVERE CON GLI ALTRI è l'obiettivo prioritario che il nostro Istituto intende perseguire nel lungo termine attraverso il presente curriculum, consapevole che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi d'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

Il curricolo di Educazione Civica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. “Imparare a vivere con gli altri” è un obiettivo prioritario del nostro curricolo, consapevoli che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi d'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA  
SEZIONE 3 ANNI**

<u>NUCLEO TEMATICO</u>	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p align="center"><b>COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.</b></p>	<p>IL SE` E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Conosce le prime regole della vita comunitaria.</p> <p>Sviluppa la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Sviluppa la capacità di ascoltare l'altro.</p> <p>Socializza positivamente.</p> <p>Riconosce simboli.</p> <p>Usa il linguaggio per comunicare e interagire.</p> <p>Si muove autonomamente nello spazio.</p>	<p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>Imparare a relazionarsi con adulti e compagni.</p> <p>Saper esprimere i propri bisogni.</p> <p>Accettare i compagni nel gioco.</p> <p>Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione.</p> <p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente.</p>	<p>Attività di routine (bagno, pasto...).</p> <p>Gioco dell'appello.</p> <p>Conversazioni, circle-time.</p> <p>Primi giochi di conoscenza e socializzazione.</p> <p>Attività grafico-pittoriche.</p> <p>Giochi motori.</p> <p>Narrazioni e conversazioni.</p> <p>Drammatizzazioni.</p> <p>Giochi contestualizzati nei diversi angoli della sezione</p>

<u>NUCLEO TEMATICO</u>	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>IL SE` E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Attua forme di rispetto e cura nei confronti della natura.</p> <p>Esplora gli ambienti interni ed esterni.</p> <p>Associa i colori ai vari elementi della realtà. Discrimina suoni differenti.</p> <p>Usa i concetti spaziali in maniera adeguata.</p> <p>Utilizza in modo adeguato gli spazi e riordinare.</p>	<p>Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda.</p> <p>Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi. Muoversi negli ambienti in modo adeguato.</p> <p>Conoscere i colori Primari.</p> <p>Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali.</p> <p>Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le stagioni.</p> <p>Percepire il mondo sonoro.</p> <p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali.</p>	<p>Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla scuola.</p> <p>Giochi di esplorazione.</p> <p>Memorizzazione di semplici canti e filastrocche.</p> <p>Attività grafico-pittoriche. Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico.</p> <p>Giochi negli angoli della sezione rispettando comandi verbali dell'adulto.</p> <p>Giochi di ruolo suddivisi nei diversi angoli della sezione.</p>

<u>NUCLEO TEMATICO</u>	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>IL SE` E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Inizia a utilizzare primi comandi comunicativi di programmazione.</p> <p>Segue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Segue una voce o una musica attraverso device (radio, computer, stereo).</p> <p>Segue una voce narrante attraverso device (tv, computer e stereo).</p> <p>Ha acquisito le prime nozioni logico-matematiche.</p>	<p>Primo approccio al coding.</p> <p>Eseguire giochi di movimento guidati.</p> <p>Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche.</p> <p>Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie.</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</p>	<p>Primi percorsi motori e grafico-pittorici.</p> <p>Giochi motori negli ambienti interni ed esterni alla scuola.</p> <p>Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione.</p> <p>Proiezioni di prime semplici storie.</p> <p>Gioco dell'appello.</p> <p>Attività laboratoriali logico-matematiche.</p>

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**  
**SEZIONE 4 ANNI**



<u>NUCLEO TEMATICO</u>	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p align="center"><b>COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</b></p>	<p>IL SE` E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Riconosce l'appartenenza a un gruppo.</p> <p>Rispetto delle differenze e delle idee degli altri. Rispetto della turnazione.</p> <p>Riconosce simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza.</p> <p>Conosce l'inno nazionale. Ripete parole non appartenenti alla lingua madre.</p> <p>Riconosce la propria realtà ambientale.</p>	<p>Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva.</p> <p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività.</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche.</p> <p>Memorizzare canti e poesie. Usare codici appropriati ai diversi contesti.</p> <p>Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse.</p> <p>Vivere con interesse la vita scolastica.</p>	<p>Giochi di ruolo e giochi da tavolo.</p> <p>Conversazioni a grande gruppo e circle-time Interiorizzazione e consapevolezza dei momenti delle routine. Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto.</p> <p>Laboratori grafico-pittorici e plastici anche con materiale di diverse provenienze.</p> <p>Canti, poesie e filastrocche anche finalizzate a precisi momenti che scandiscono la routine della giornata. Semplici canti in altre lingue.</p> <p>Interiorizzazione delle varie routine della giornata (ingresso, pasto, sonno...).</p>



<u>NUCLEO TEMATICO</u>	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p align="center"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>IL SE` E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Esplora l'ambiente circostante e attuare forme di rispetto.</p> <p>Discrimina l'ambiente esterno, riconoscere strade, segnaletica.</p> <p>Contestualizza immagini rispetto al contesto di appartenenza.</p> <p>Suddivide gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti.</p> <p>Descrive vari tipi di ambiente naturale.</p>	<p>Rispettare i beni comuni.</p> <p>Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico.</p> <p>Riprodurre con differenti modalità gli elementi del contesto.</p> <p>Giocare con materiali naturali e saperli nominare.</p> <p>Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio.</p>	<p>Giochi di ruolo e conversazioni nei vari momenti della giornata.</p> <p>Percorsi di attività motoria negli ambienti interni ed esterni alla scuola.</p> <p>Giochi di raccolta e classificazione di diversi materiali naturali.</p> <p>Laboratori di manipolazione e classificazione.</p> <p>Attività di ricerca e scoperta di materiali negli spazi esterni alla scuola.</p>

NUCLEO TEMATICO	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p align="center"><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	IL SE` E L'ALTRO	Esegue giochi guidati verbalmente.	Giocare utilizzando comandi di programmazione.	Giochi motori riguardanti i primi concetti topologici.
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	Segue percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.	Eeguire semplici percorsi.	Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi.
	IMMAGINI, SUONI E COLORI	Ricava informazioni attraverso immagini e albi illustrati.	Visualizzare e riprodurre supporti iconografici.	Drammatizzazioni.
	I DISCORSI E LE PAROLE	Comprende e trasmette un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale.	Narrare una storia utilizzando più codici.	Percorsi di attività motoria negli spazi interni ed esterni alla scuola.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Risolve semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Formulare domande e ipotesi. Registrare regolarità e cicli temporali.	Laboratori di comprensione e rielaborazione ed attività grafico pittoriche.

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

### SEZIONE 5 ANNI

NUCLEO TEMATICO	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.</b>	IL SE` E L'ALTRO  IL CORPO E IL MOVIMENTO  IMMAGINI, SUONI E COLORI  I DISCORSI E LE PAROLE  LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Comprende che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione.</p> <p>Lavora in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme.</p> <p>Comunica e condivide con adulti e coetanei la propria esperienza mentre gioca.</p> <p>Partecipa a giochi con regole strutturate.</p> <p>Riproduce la bandiera italiana con tecniche differenti.</p> <p>Sviluppa la padronanza della lingua italiana.</p> <p>Riconosce di vivere in un contesto multietnico.</p>	<p>Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione.</p> <p>Interiorizzare le regole della vita comunitaria.</p> <p>Comprendere che tutti hanno diritti e doveri.</p> <p>Organizzare giochi rispettando turni e ruoli.</p> <p>Discernere i materiali da utilizzare in base alla finalità.</p> <p>Saper dialogare con adulti e compagni.</p> <p>Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro.</p> <p>Confrontare i vocaboli di lingue diverse.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture.</p>	<p>Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità.</p> <p>Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune.</p> <p>Giochi di collaborazione con regole strutturate.</p> <p>Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali.</p> <p>Giochi linguistici di ascolto e comprensione.</p> <p>Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri.</p>

<u>NUCLEO TEMATICO</u>	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	IL SE` E L'ALTRO  IL CORPO E IL MOVIMENTO  IMMAGINI, SUONI E COLORI  I DISCORSI E LE PAROLE  LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Si pone domande e formula ipotesi sull'ambiente circostante.</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Rielabora in maniera grafico-pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi.</p> <p>Sa effettuare una prima raccolta differenziata.</p> <p>Riconosce gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e sa collocarli nello spazio.</p> <p>Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</p>	<p>Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente.</p> <p>Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada).</p> <p>Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali.</p> <p>Discriminare e denominare la composizione dei materiali.</p> <p>Conoscere gli elementi del territorio e collocarli.</p>	<p>Conversazioni con scambio di ipotesi.</p> <p>Attività di seriazione e classificazione.</p> <p>Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità.</p> <p>Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata).</p> <p>Narrazioni, conversazioni e riflessioni guidate.</p>

<u>NUCLEO TEMATICO</u>	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>IL SE` E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Crea contenuti in diversi formati e linguaggi. Si avvia al pensiero computazionale.</p> <p>Decodifica il linguaggio simbolico.</p> <p>Realizza simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato.</p> <p>Si avvicina al problem solving.</p> <p>Racconta e descrive ciò che vede sugli schermi.</p>	<p>Inventare e rielaborare storie.</p> <p>Utilizzare codici per realizzare percorsi.</p> <p>Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare scegliere, creare.</p> <p>Padroneggiare prime attività di tipo logico.</p> <p>Dare indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali.</p>	<p>Percorsi scritti e motori di coding.</p> <p>Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti.</p> <p>Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero.</p> <p>Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate a un compito comune.</p> <p>Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali.</p>

## METODOLOGIA

La metodologia avrà come base il coinvolgimento diretto dei bambini in esperienze vissute di cui saranno i protagonisti attivi. Di conseguenza le strategie metodologiche didattiche che si adottano prevedono:

- Il gioco come sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire dei bambini.
- L'esplorazione e la ricerca per incoraggiare l'attenzione ai fenomeni, stimolando la curiosità per far nascere domande.
- La rielaborazione delle esperienze attraverso i diversi linguaggi.
- La relazione educativa per ascoltare, incoraggiare e facilitare il bambino, sostenendolo e guidandolo.

Le modalità scelte consentono di articolare le attività in base ai bisogni dei bambini ed alle competenze che si vogliono raggiungere, consolidare e arricchire. Infatti le competenze si sviluppano non solo durante le attività educativo-didattiche spontanee e strutturate, ma anche durante il gioco libero e la routine quotidiana.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica delle competenze acquisite in Educazione Civica sarà condotta attraverso:

- Osservazioni sistematiche.
- Giochi individuali e collettivi con materiale strutturato e non.
- Attività grafico-pittoriche.
- Uso della verbalizzazione.
- Elaborati dei bambini.

La valutazione prevede:

per i 3/4 anni la compilazione a fine anno scolastico di:

- Scheda valutativa annuale.

per i 5 anni la compilazione a fine anno scolastico di:

- Scheda di passaggio.

<b>CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA</b>			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.</b>	<p>Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe e di gioco...).</p> <p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p>	<p>Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.</p> <p>Sperimentare il valore dell'amicizia.</p> <p>Conoscere il significato di "regola" e «norma».</p> <p>Riconoscere l'importanza delle regole condivise.</p> <p>Avere cura del proprio materiale scolastico.</p> <p>Rispettare gli ambienti e i materiali scolastici propri e altrui.</p> <p>Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere.</p>	<p>Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro.</p> <p>La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.</p> <p>Le regole della classe: ricerca e condivisione collettiva.</p> <p>Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.</p> <p>Il codice del pedone e del passeggero.</p>



<u>NUCLEO TEMATICO</u>	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Ha cura della propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.</p> <p>Ha cura degli altri, dell’ambiente.</p> <p>Riconosce nei fatti e nelle situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente.</p>	<p>Avere cura della propria persona.</p> <p>Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</p> <p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambiente.</p>	<p>Igiene personale: cura del corpo, dei denti...</p> <p>Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.</p> <p>La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.</p> <p>Giornate a tema proposte dagli enti locali.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p>

<u>NUCLEO TEMATICO</u>	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.  Conoscere i principali tasti del pc.	Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc.  Utilizzo della Lim: accensione e spegnimento con il telecomando.  Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole.  Utilizzo di Paint: disegno digitale.

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSE SECONDA**

<u>NUCLEO TEMATICO</u>	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p align="center"><b>COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.</b></p>	<p>Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p>	<p>Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica.</p> <p>Riconoscere il gruppo come risorsa.</p> <p>Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.</p> <p>Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.</p> <p>Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.</p> <p>Riconoscere il significato della segnaletica stradale.</p>	<p>Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro.</p> <p>Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole.</p> <p>Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di se stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini...</p> <p>Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.</p> <p>Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali.</p>

<u>NUCLEO TEMATICO</u>	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Promuovere adeguate abitudini alimentari.</p>	<p>Uscite sul territorio: osservazione diretta dell'ambiente circostante.</p> <p>Giornate a tema proposte dagli enti locali.</p> <p>La carta riciclata: le fasi di realizzazione.</p> <p>Risparmio idrico: il decalogo dell'acqua.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>La merenda salutare.</p>

<u>NUCLEO TEMATICO</u>	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.  Ricerca nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini.	Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse.  La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse.  Giochi didattici online.

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSE TERZA**

<u>NUCLEO TEMATICO</u>	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p align="center"><b>COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.</b></p>	<p>Riconosce i segni e i simboli dell'identità comunale.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità portando a termine i compiti richiesti.</p> <p>Agisce in modo corretto dentro e fuori dalla scuola.</p> <p>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.</p> <p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<p>Conoscere organi e funzioni principali del Comune.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p>	<p>Il Consiglio Comunale: ruoli e poteri.</p> <p>Individuazione e rotazione degli incarichi scolastici.</p> <p>Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana: fair play, circle time, ...</p> <p>Ascolto e accettazione dell'altro: elaborati a più mani, giochi.....</p> <p>Educazione stradale: ruolo attivo del pedone e del ciclista, ruolo passivo del passeggero di un mezzo guidato da altri.</p>

<u>NUCLEO TEMATICO</u>	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Conosce e si avvale dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> <p>Favorisce il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</p> <p>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.</p> <p>Conoscere e svolgere attività per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.</p>	<p>Uscite e osservazioni sul territorio.</p> <p>Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio.</p> <p>Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.</p> <p>Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti.</p> <p>Giornate a tema proposte dagli enti locali.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>L'alimentazione giornaliera: i pasti principali.</p>

<u>NUCLEO TEMATICO</u>	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.  Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	Approfondire la redazione di testi più elaborati.  Eseguire semplici ricerche online guidate.  Conoscere le principali regole del web.	Esercizi di apertura, salvataggio e chiusura di un file.  I primi elementi di formattazione.  Ricerca di dati e informazioni sul web.



**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSE QUARTA**

<u>NUCLEO TEMATICO</u>	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p align="center"><b>COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.</b></p>	<p>Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri.</p> <p>Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere.</p> <p>Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe.</p> <p>Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia.</p> <p>Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.</p> <p>Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Conoscere i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.</p>	<p>I diritti e i doveri dello studente</p> <p>Il Consiglio comunale: ruoli e poteri.</p> <p>La Costituzione Italiana: principi fondamentali, diritti e doveri.</p> <p>Educazione stradale: segnaletica orizzontale e verticale.</p>

<u>NUCLEO TEMATICO</u>	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p align="center"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p> <p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p>	<p>Le regole dell'ambiente esterno alla scuola.</p> <p>La raccolta differenziata: conoscenza delle "4 R" e della filiera dei rifiuti.</p> <p>Le associazioni ambientaliste: (ENPA, LIPU, WWF, FAI, LEGAMBIENTE ).</p> <p>Le associazioni del territorio (AVIS, CROCE ROSSA, RITA GAGLIARDI, SMILE, INAU...)</p> <p>Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>I principi nutritivi degli alimenti.</p> <p>Giornate a tema proposte dagli enti locali.</p>

<u>NUCLEO TEMATICO</u>	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.  Operare con word.  Comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente.  Utilizzare la rete per interagire con altri.	Campi di utilizzo delle tecnologie.  Presentazione dei comandi da eseguire per entrare e utilizzare "Word".  Notizie attendibili e non sul web.  La mail: scrivere e inviare una comunicazione.

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

### CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.</b></p>	<p>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p> <p>Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.</p> <p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<p>Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</p> <p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p>	<p>La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello stato.</p> <p>La UE: funzioni e organizzazione.</p> <p>Il consiglio comunale: ruoli e poteri.</p> <p>Le carte internazionali dei diritti.</p> <p>Educazione stradale: il codice della strada.</p>

<u>NUCLEO TEMATICO</u>	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.</p>	<p>La giornata della sostenibilità ambientale.</p> <p>I parchi e le riserve naturali.</p> <p>Le associazioni ambientaliste: (ENPA, LIPU, WWF, FAI, LEGAMBIENTE ).</p> <p>L'art. 9 della Costituzione.</p> <p>Agenda 2030: energia pulita e accessibile.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>La piramide alimentare.</p> <p>Giornate a tema proposte dagli enti locali.</p>

<u>NUCLEO TEMATICO</u>	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>Conoscere gli strumenti per una presentazione.</p> <p>Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei social media, per prevenire il bullismo e il cyber-bullismo.</p> <p>Lecture e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyber-bullismo.</p> <p>Utilizzo di Classroom in modo consapevole e corretto.</p> <p>Realizzazione di ricerche approfondite.</p> <p>Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint.</p> <p>Uso di internet per navigare attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca.</p>

## METODOLOGIA

Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri:

- dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni;
- della interdisciplinarietà dei contenuti e come atteggiamento costante nei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici;
- della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni;
- della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi;
- della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali in didattica in presenza, con momenti di cooperative learning, a piccolo e medio gruppo a gruppi di livello in DAD, per il recupero e/o il consolidamento degli apprendimenti ma anche per favorire lo sviluppo delle eccellenze.

Ci si propone di :

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi e significativi contenuti.
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità con percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli alunni.
- Favorire l'esplorazione e la scoperta, promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze e la loro problematizzazione.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo e la dimensione comunitaria dell'apprendimento che non è solo un processo individuale .
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere per imparare ad apprendere.
- Realizzare percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione.



## VALUTAZIONE

- \* La verifica, parte integrante del processo educativo, sarà effettuata in modo sistematico secondo criteri stabiliti dagli insegnanti.
- \* Essa avrà, in itinere, carattere formativo sui processi d'apprendimento e carattere sommativo alla fine di ogni modulo didattico, con l'attribuzione di un giudizio al termine di ogni quadrimestre, al fine di poter effettivamente quantificare i risultati conseguiti dagli alunni.
- \* Il Consiglio di Classe, in questa fase, terrà in considerazione le peculiari caratteristiche di ogni alunno, i livelli di partenza, le potenzialità possedute, dei progressi registrati, nonché delle abilità e conoscenze maturate in base agli obiettivi prefissati.
- \* Saranno, infine, valutati l'impegno dimostrato nell'applicazione e la partecipazione attiva degli alunni nelle diverse attività proposte dagli insegnanti.
- \* Strumenti di valutazione saranno le osservazioni sistematiche, le verifiche orali e scritte, prove pratiche, questionari semi-strutturati e strutturati, lavori individuali e di gruppo.